

APADRINAMENT LECTOR



AUTORIA: ANTONIA MARIA PEREA LÓPEZ

Es tracta d'una activitat d'intercanvi i col·laboració entre alumnat inter-nivell, que garanteix el foment de la lectura i l'escriptura des dels vincles afectiu i l'experimentació.



Descripció de l'activitat:

Consisteix en que l'alumnat de 5é i 6é de primària es converteixen en padrins i madrines de l'alumnat d'infantil de 5 anys i de 1r de primària, per compartir moments càlids i emotius gràcies al treball de la lectura. On es respecten els temps, els ritmes, l'equitat i la diversitat!!



Aconseguim...



APADRINAMENT LECTOR



AUTORIA: ANTONIA MARIA PEREA LÓPEZ

Objectius:

1- Millorar la lectura en veu alta de l'alumnat i oferir-li una utilitat comunicativa:

- Afavorir la lectura expressiva, la vocalització, l'entonació, el ritme, etc.



2- Incentivar l'escriptura funcional dels contes, les revistes, els diaris, les novel·les gràfiques, les rondalles... (D'aquesta manera les seues produccions tindran un receptor/a real i per tant la comunicació que s'estableix també ho serà).



3- Editar un llibre amb totes les parts que aquest té: coberta, portada, il·lustracions, contracoberta, etc. Crear còmics, de manera gràfica i digital... Conèixer de primera mà a escriptors/es i dibuixants de còmics... (L'objectiu implica molts altres, que ja es reflecteixen en el treball de tipologia textual que fem a l'aula).



- 4- Potenciar la lectura per plaer. Per necessitat desenvolupar la imaginació i gaudir de mons meravellosos.
- 5- Conèixer a fons una biblioteca, la seua organització i funcionament, com es classifiquen els llibres, què és un préstec, un teixell, ens fem un carnet, visitem la biblioteca municipal, coneixem el club de lectura del poble...



AUTORIA: ANTONIA MARIA PEREA LÓPEZ

I també fomentem la solidaritat, la cooperació i el respecte.

Potenciem les relacions interpersonals amb els més menuts establint vincles afectius.

Aprenem a:

- Compartir lectures, emocions, sentiments, temps, espai (i algun secret...)
- A valorar l'esforç dels companys.





CEIP SAN ANTON – EL PINÓS



AUTORIA: ANTONIA MARIA PEREA LÓPEZ



Aprenem a:

- Respectar i valorar les produccions textuals de companys/es.
- A tindre una actitud d'escolta activa.
- A respectar els llibres (ja que són de tots/es!!)
- A adaptar-nos i a valorar les diferències i la diversitat de manera positiva.



com què...

Els contes clàssics o les rondalles que formen part de la nostra cultura estan plenes d'estereotips, així trobem:

	CARACTERÍSTIQUES	
Coses que solen fer	Elles	Esperen, cusen, netegen, ploren,...
	Els	Lluiten, salven, rescaten, viatgen,...
Es descriuen com a	Elles	Boniques, dolces, delicades, pobres, ingènues, no massa llestes, intuïtives,...
	Els	Poderosos, valents, eficients a la feina, astuts,...
Poden ser	Elles	Princeses que necessiten ser rescatades, bruixes dolentes o fades bones <i>i/o sexes</i> .
	Els	Herois, reis, cavallers valents, mags molt savis, grans guerrers,...

Necessitem...

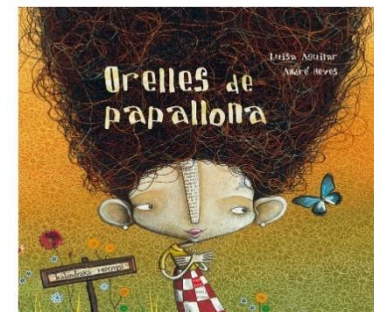
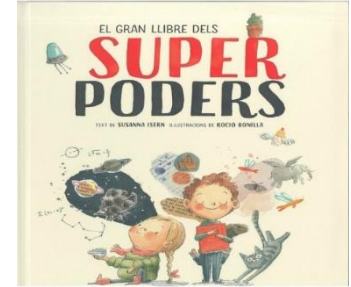
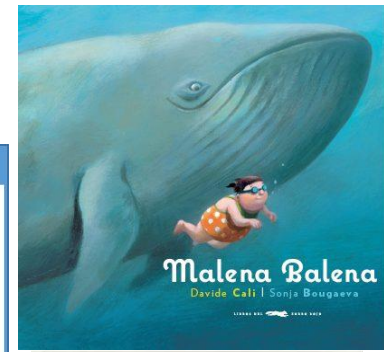
•Una selecció de contes, què puguen garantir i oferir realitats coeducatives. A més farem ús d'**àlbums il·lustrats**: ja que són més adequats per a un públic infantil. Emprarem titelles i *pictos* per recolzar la lectura...

**Quines seran
Les característiques
dels personatges als contes
coeducatius...?**

FARAN	Totes les accions que vulguen
ES DESCRIRAN	Rics en diversitat
SERAN	Tot allò que vulguen ser



CEIP SAN ANTON – EL PINÓS



AUTORIA: ANTONIA MARIA PEREA LÓPEZ

CEIP SAN ANTON – EL PINÓS



AUTORIA: ANTONIA MARIA PEREA LÓPEZ



El temps:

Els encontres de lectura hauran de ser breus, d'una durada aproximada entre 30 a 45 minuts.

Els dies i l'hora dels diferents encontres lectors seran triats pels tutors/es. (Es realitzarà un encontre setmanal).



L'espai

- **Els encontres de lectura es desenvoluparan sempre fora de l'aula** (desvinculem l'activitat de la rutina diària): corredors, pati, diferents sales del col·legi, gimnàs, parcs, natura etc.

Es convenient que cada parella es col·loque suficientment separada per no molestar-se.



L'organització i la coordinació

- Els docents implicats en l'activitat fan els emparellaments per tutories. Es barregen les línies A i B, a més mai s'emparellen alumnes que tinguen algun grau de parentiu. Els docents es reuneixen i emparellen segons necessitats i capacitats (1, 2, 3)

Exemple:

Alumne fillol 1 (+ necessitats) – Alumne padrí 1 (+ capacitats)

Fillols/es	Padrins i mdrines
5 anys A	5é B
5 anys B	5é A
1r A	6é B
1r B	6é A



AUTORIA: ANTONIA MARIA PEREA LÓPEZ

- **L'equip docent** també ha de proposar una data per fer els diferents encontres i els llocs disponibles. (A més l'equip docent realitzarem reunions de coordinació i programació d'activitats 1 vegada setmanal, on **prepararem els materials** necessaris per a les sessions amb alumnat i **avaluarem el procés**).
- Hi ha un **contacte previ** de cada parella de



AUTORIA: ANTONIA MARIA PEREA LÓPEZ

tutors/es, aquest encontre el realitzarem al mes de setembre, on programarem activitats grupals.

Els padrins i les madrines preparen la lectura

- Fem una **programació** anual del treball a partir de les diferents **tipologies textuais**. (A més fem un recull de les propostes i suggeriments proposats pel nostre alumnat i el contemplem a la programació d'activitats).
- Moltes de les sessions seran treballades a l'aula amb el **suport dels docents** de l'alumnat de cinquè i sisè de primària.
- Els **padrins i les madrines** visiten la biblioteca de l'escola i **trien el seu conte**.



- Preparen en casa i en l'aula la lectura correcta del conte (donem pautes per llegir en veu alta).
- També demanarem **suport a les famílies** cada vegada que ho necessitem per tal de recollir la seua memòria de la llengua valenciana tradicional.
- No hem d'oblidar que **les il·lustracions també tenen molt a dir.**

RODOLINS

<p>LA PELL DE LA SENYORA TARONJA ÉS SUAU COM UNA ESPONJA</p> 	<p>AL IAIO BELLOTA LIFA MAL LA POTA</p> 	<p>JO SOC UN PETIT BOLET I EM DIUEN RAMONET</p> 	<p>QUE BONIQUETA ESTÀ ANNA DISFRESSADA DE MAGRANA</p> 
<p>AI QUE XICA MÉS FINA ÉS LA SENYORA ALBERGINA</p> 	<p>TOMASSA LA CARABASSA ÉS TAN GRAN QUE NO CAP A LA PLAÇA</p> 	<p>SOC EL DOCTOR PERA QUE IGUAL CURA QUE OPERA</p> 	<p>DEIXEU-ME EN PAU, DEIXEU- ME EN PAU! DIU TOMASET EL CACAU</p> 

Ens coneixem i establim vincles

- Abans del primerencontre de lectura els padrins i les madrines visiten els seus fillols/es (ens presentem, ens coneguem un poquet més...anem agafant confiança).



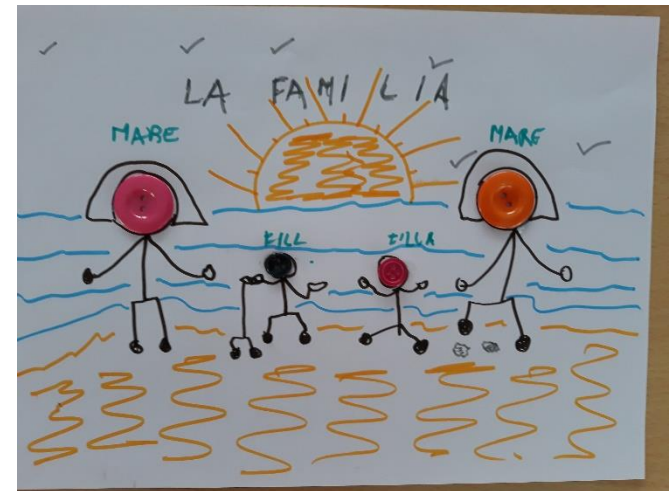
AUTORIA: ANTONIA MARIA PEREA LÓPEZ

Als encontres lectors

- Alguns **padrins i mdrines** elaboren i dissenyen fins i tot titelles o dibuixos per contar el seu conte...
- Alguns **fillols/es** van agrair als seus padrins i mdrines la seua dedicació i esforç regalant-los punts de lectura i flors de paper.
- Treballem també en grups cooperatius i interactius.



- Els **padrins i les mdrines** reben un **carnet** d'apadrinament per tal de donar-li importància a la seua tasca. Més un **contracte** de compromís per fer una bona feina.
- Els **fillols/es**, quan finalitze el curs, rebran un **diploma** pel treball realitzat i aconseguit.
- Realitzem una festa d'acomiadament, realitzant una performance sobre l'artista Yayoi Kusama.
- **Som una família.**



Carnet de padrí/na de lectura

CEIP SAN ANTON

curs 2018/2019

En/Na _____

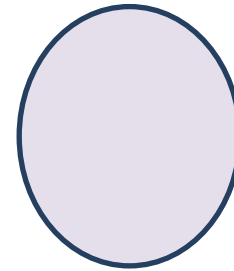
ha seguit satisfactòriament la sessió de preparació de
l'Apadrinament Lector.

Aquest carnet l'acredita com a padrí o madrina de lectura

Signatura tutor/a de 6è

Signatura tutor/a de 1r

Signatura director/a



La nostra escola



AUTORIA: ANTONIA MARIA PEREA LÓPEZ

Contracte d'apadrinament lector

En/na _____ . Es compromet a ser el padrí/na
d'en/na _____ , i a treballar la lectura del seu
fillol/a i a ajudar-lo/la en tot allò que pugui.

Signat:

Fillol/a

Padrí/na



AUTORIA: ANTONIA MARIA PEREA LÓPEZ

CEIP SAN ANTON – EL PINÓS

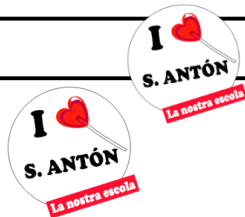
SESSIÓ N° _____ DATA _____

Activitat de lectura _____

	poc	bastant	molt
Té dificultats per llegir-ho.			
Entén el que llegeix.			
Li interessa.			

Hem acabat l'activitat? Sí No

OBSERVACIONS: _____



AUTORIA: ANTONIA MARIA PEREA LÓPEZ

SESSIÓ N° _____ DATA _____

Activitat de lectura _____

	poc	bastant	molt
Té dificultats per llegir-lo.			
Entén el que llegeix.			
Li interessa.			

Hem acabat l'activitat? Sí No

OBSERVACIONS: _____



CEIP SAN ANTON – EL PINÓS

CEIP SAN ANTON

CURS 2019/20



APADRINAMENT



LECTOR

(entre alumnat de 1er. i de 6è.)

REGISTRE DE LECTURES
PADRÍ/NA

FILLOL/LA



AUTORIA: ANTONIA MARIA PEREA LÓPEZ

- Les il·lustracions emprades han estat baixades del banc d'imatges de google.
- I els drets d'imatge estan cedits per a l'elaboració d'aquest document, per les famílies de l'alumnat.



AUTORIA: ANTONIA MARIA PEREA LÓPEZ